

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

**Факультет математики, інформатики та фізики**

**«Затверджено»**

**«Рекомендовано»**

На засіданні Приймальної комісії  
УДУ імені Михайла Драгоманова

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Голова Приймальної комісії

\_\_\_\_\_ Андрющенко В.П.

Вченою радою  
Факультету математики, інформатики та  
фізики

Протокол № 6 від 02.02.2023 р.  
Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ Працьовитий М.В.

**Програма вступного фахового випробування**

**з математики та методики навчання математики**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,

при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра

на базі здобутого ступеня бакалавра /

освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

*галузь знань* **01 Освіта / Педагогіка**

*спеціальність* **014.04 Середня освіта (Математика)**

*освітні програми* **Теорія та методика навчання математики,  
Середня освіта (Математика)**

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Метою вступного фахового випробування з математики та методики навчання математики є контроль рівня загальної математичної культури і перевірка фактичних знань, умінь та навичок з фундаментальних розділів математики та методики навчання математики, які є базовими для успішного продовження навчання для досягнення ступеня магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (математика).

Програма екзамену містить основні і найбільш важливі в ідейно теоретичному і практичному відношенні питання з курсів лінійної алгебри, алгебри і теорії чисел, аналітичної і диференціальної геометрії, математичного аналізу, диференціальних рівнянь, комплексного аналізу, теорії ймовірностей і математичної статистики, методики навчання математики, методології математики.

На іспиті студент повинен продемонструвати вміння формулювати означення, аксіоми і теореми, наслідки з них, наводити при необхідності ілюстрації, приклади, контрприкладні, доводити теореми і застосовувати відповідні факти при розв'язуванні конкретних математичних та прикладних задач. Студент має показати глибоке володіння аксіоматичним методом, вміння аналітично мислити та розв'язувати задачі з використанням синтетичних та штучних прийомів.

Екзаменовані повинні володіти теоретико-множинною і логічною символікою, основними поняттями алгебри і теорії чисел (алгебраїчна операція, група, кільце, поле, векторний простір, лінійна залежність і лінійна незалежність, базис і розмірність простору, лінійні оператори, матриці і визначники, прості числа, подільність, конгруенції, многочлени та інше); мати чітке уявлення про основні числові системи і їх будову, володіти навичками розв'язування систем лінійних рівнянь, знати основні арифметичні застосування теорії конгруенцій тощо.

Екзаменовані мають володіти як груповою, так і структурною точками зору на геометрію, сучасним аксіоматичним методом, основними фактами евклідової та неевклідових геометрій; мати загальні уявлення про елементи багатовимірної геометрії афінного і евклідового просторів; вміти застосовувати теоретичні знання на практиці, зокрема, до доведення теорем і розв'язання задач шкільного курсу геометрії; використовувати знання топології при означенні ліній, поверхонь, поверхонь з межею, геометричного тіла тощо. Це означає, що при відповіді екзаменовані повинні продемонструвати достатньо широкий погляд на геометрію та її методи, а також на елементарну геометрію з точки зору вищої, готовність викладати шкільну геометрію, незалежно від того на якій аксіоматиці вона побудована, тобто готовність працювати в школі за будь-яким посібником

(підручником).

Екзаменовані повинні володіти основними поняттями математичного аналізу (функція, послідовність, ряд, границя, неперервність, похідна, інтеграл, міра тощо); мати чітке уявлення про метричний простір та основні елементарні функції дійсної та комплексної змінної; володіти навичками обчислення границь, похідних, інтегралів; вміти розв'язувати найпростіші типи диференціальних рівнянь; знати застосування диференціального та інтегрального числення, а також диференціальних рівнянь до розв'язування практичних задач.

З курсу теорії ймовірностей і математичної статистики абітурієнти мають: *продемонструвати знання* аксіоматичних основ теорії ймовірностей, володіння поняттями «ймовірність події», «ймовірність», «ймовірнісна міра», «ймовірнісний простір», *вміння формулювати* строгі математичні означення випадкової величини та функції розподілу, *визначати* числові характеристики (математичне сподівання, дисперсія, середнє квадратичне відхилення) для дискретних та неперервно розподілених випадкових величин, *бути знайомими* з схемою Бернуллі, вміти виводити формулу повної ймовірності та формулу Байєса.

Екзаменовані мають володіти знаннями із загальної методики навчання математики в основній школі (методики навчання математики в 5-6 класах, алгебри і геометрії в 7-9 класах), вміти розв'язувати методичні задачі.

## 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

За шкалою університет у	Визначення	Характеристика відповідей абітурієнта	
		на питання теоретичного змісту	на питання практичного змісту
0-99 бали	Низький	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати.	Обсяг розв'язаних задач < 50%. У абітурієнта відсутня просторова уява, необхідна для розв'язування задач.

<b>100-139 балів</b>	<b>Задовільний</b>	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.	Обсяг розв'язаних задач у межах 50-75%. Абітурієнт погано володіє графічними засобами відтворення просторових властивостей предметів на площині
<b>140-169 балів</b>	<b>Достатній</b>	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.	Обсяг правильно розв'язаних задач >75%. Результат розв'язування задачі містить окремі неточності і незначні помилки.
<b>170-200 балів</b>	<b>Високий</b>	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	Обсяг правильно розв'язаних задач =100%. Кожна розв'язана задача супроводжується ґрунтовним поясненням. Абітурієнт без помилок відтворює просторові властивості предметів на площині

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав 0-99 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до УДУ імені Михайла Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ**

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування».

## **4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

### **4.1. МАТЕМАТИКА: ОСНОВНІ ФАКТИ ТА ТЕОРЕМИ**

#### **4.1.1. Алгебра і теорія чисел**

1. Групи та їх підгрупи. Фактор-групи. Суміжні класи і теорема Лагранжа.
2. Гомоморфізми та ізоморфізми алгебраїчних структур.
3. Конгруенції. Їх властивості та застосування. Лінійні конгруенції з одним невідомим.
4. Многочлени над числовими полями:  $\mathbb{C}$ ,  $\mathbb{R}$ ,  $\mathbb{Q}$  (звідність та незвідність, канонічна форма). Основна теорема алгебри.
5. Корені многочлена (існування, кількість, кратність). Теорема Безу.
6. Системи лінійних однорідних рівнянь, існування ненульового розв'язку.
7. Система трьох лінійних рівнянь з трьома невідомими. Методи її розв'язання.
8. Числові функції. Число і сума натуральних дільників. Ціла і дробова частини дійсного числа. Функція Ейлера.
9. Лінійні оператори. Власні значення та власні вектори. Інваріантні підпростори.

#### **4.1.2. Геометрія**

1. Векторний добуток векторів, його властивості та застосування.
2. Метод координат на площині. Полярна система координат. Пряма, коло, еліпс, гіпербола та парабола в полярних координатах.
3. Оптична властивість параболоїда обертання та її застосування.
4. Теорема про геометричний зміст лінійної нерівності з двома змінними.
5. Основна теорема про рухи площини та її застосування. Аналітичний вираз рухів і їх класифікації.
6. Алгебраїчний метод розв'язання задач на побудову. Критерій розв'язності задачі на побудову циркулем та лінійкою. Класичні задачі на побудову, які не розв'язуються за допомогою циркуля та лінійки.
7. Аксиома Лобачевського, кут паралельності, функція Лобачевського. Сума кутів трикутника на площині Лобачевського.
8. Неперервні відображення топологічних просторів. Критерій неперервності відображення.

#### **4.1.3. Математичний аналіз**

1. Властивості функцій неперервних на відріжку.
2. Злічені множини. Теорема про існування незлічених множин. Множини потужності континуум.
3. Перша і друга важливі границі.
4. Теорема Кантора про зв'язок рівномірної неперервності функції з неперервністю.
5. Екстремуми функції однієї змінної. Необхідна умова екстремуму. Достатні умови екстремуму.
6. Визначений інтеграл із змінною верхньою межею інтегрування. Формула Ньютона-Лейбніца.

7. Диференційовність функції багатьох змінних. Достатня умова диференційовності функції.
8. Знакозмінні ряди. Теорема Лейбніца. Абсолютно та умовно збіжні числові ряди.
9. Властивості рівномірно збіжних функціональних рядів.
10. Інтеграл від функції комплексної змінної. Інтегральна теорема Коші.
11. Повнота метричних просторів, приклади.
12. Компактні множини в метричному просторі. Критерій компактності множини в просторі  $R$ .
13. Теорема Банаха про нерухому точку стискуючого відображення та її застосування.
14. Теореми про структуру загального розв'язку лінійного однорідного та неоднорідного рівняння вищого порядку.

#### **4.1.4. Теорія ймовірностей і математична статистика**

1. Ймовірнісний простір. Різні підходи до означення ймовірності. Властивості ймовірності.
2. Формули ймовірності суми та добутку двох подій.
3. Формула повної ймовірності. Формула Байєса.
4. Послідовність незалежних випробувань. Формула для найбільш ймовірного числа появ події  $A$  в серії з  $n$  незалежних випробувань.
5. Випадкова величина, її розподіл, функція розподілу випадкової величини та її властивості.
6. Числові характеристики розподілу випадкових величин та їхні властивості.
7. Точкові та інтервальні оцінка параметрів генеральної сукупності.
8. Поняття статистичної гіпотези. Перевірка статистичних гіпотез.

#### **4.1.5. Математична логіка**

1. Алгебра висловлень. Операції над висловленнями. Формули логіки висловлень, класифікація формул. Правила підстановки та висновку для одержання тавтологій. Рівносильні формули. Теорема про заміну.
2. Проблема вирішення в алгебрі висловлень. Кон'юнктивна (КНФ) та диз'юнктивна (ДНФ) нормальні форми формули алгебри висловлень. Зведення формул до КНФ (ДНФ). Критерій тавтології та суперечності формул на основі нормальних форм. Досконалі нормальні форми.
3. Логічне слідування на базі алгебри висловлень. Означення логічного наслідку формули (множини формул). Критерій логічного слідування. Доведення логічного слідування методом резолюцій. Знаходження логічних наслідків із гіпотез.
4. Логіка предикатів. Операції над предикатами. Формули логіки предикатів, класифікація формул. Інтерпретація формули, модель. Логічно загальнозначущі формули.
5. Рівносильність формул. Основні рівносильності логіки предикатів. Зведена та випереджена нормальні форми логіки предикатів. Проблема вирішення в логіці предикатів.
6. Логічне слідування в логіці предикатів. Властивості логічного слідування.

- Критерій логічного слідування.
7. Формальні аксіоматичні теорії. Числення висловлень (алфавіт, формули, аксіоми, правила виводу). Вивідні формули. Вивідність з гіпотез. Метатеорема дедукції та наслідки з неї.
  8. Зв'язок між тавтологіями алгебри висловлень і теоремами числення висловлень. Несуперечність, повнота і розв'язність числення висловлень, незалежність аксіом числення висловлень.

#### **4.1.6. Дискретна математика**

1. Метод генератрис в комбінаториці. Числа Стірлінга першого та другого роду.
2. Основні означення теорії графів, різновиди графів. Означення неорієнтованого графа. Різновиди графів. Ізоморфізм графів. Підграфи. Операції над графами. Операція вилучення ребра. Операція вилучення вершини. Операція введення ребра. Операція введення вершини в ребро. Операція об'єднання графів.
3. Маршрути, цикли, зв'язність. Властивості регулярних графів. Властивості зв'язних графів. Метричні характеристики зв'язних графів.
4. Плоскі і планарні графи. Грані плоского графа. Формула Ейлера. Розфарбування графів. Хроматичне число.
5. Означення дерева. Властивості дерев. Фундаментальна система циклів графа. Остов найменшої ваги.
6. Бінарні відношення і орграфи.
7. Різницевий оператор та його властивості. Узагальнений степінь. Обчислення скінченних сум. Різниці вищих порядків. Суми степенів.
8. Різницеві рівняння першого порядку. Лінійні однорідні різницеві рівняння другого порядку.

## **4.2. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ**

1. Цілі навчання математики в основній школі. Ієрархія цілей. Цілі навчання окремих предметів: геометрії, алгебри.
2. Змістові лінії шкільного курсу алгебри та їх характеристика.
3. Змістові лінії шкільного курсу планіметрії та їх характеристика.
4. Загальнодидактичні принципи навчання математики, принципи розвивального навчання.
5. Рівнева і профільна диференціація навчання як сучасні принципи навчання математики.
6. Система методів навчання математики в середній школі, їх суть і порівняльна характеристика.
7. Система засобів навчання математики в середній школі, їх суть і порівняльна характеристика.
8. Основні форми навчання математики в середній школі, їх суть і порівняльна характеристика.
9. Основні форми позакласної роботи в школі, їх порівняльна характеристика, приклади застосування у навчанні.
10. Система контролю навчальних досягнень учнів з математики.
11. Загальні і специфічні дії і прийоми розумової діяльності під час навчання математики.

12. Означувані математичні поняття. Види означень, приклади.
13. Теореми як математичні твердження. Види теорем, різні формулювання. Приклади.
14. Теорема, обернена до теореми Піфагора, і її доведення.
15. Теорема, обернена до теореми Вієта, і її доведення.
16. Задача на побудову. Основні методи розв'язування задач на побудову, їх суть і коротка характеристика.
17. Рух. Рухи в шкільному курсі планіметрії, їх суть і коротка характеристика.
18. Поняття вектора в математиці. Формування поняття вектора в шкільному курсі планіметрії.
19. Векторний метод та його використання до розв'язування геометричних задач. Поняття координат в математиці. Координатний метод розв'язування математичних задач. Приклади застосування.
20. Натуральне число. Методика формування поняття натурального числа в основній школі.
21. Вирази в шкільному курсі алгебри і методика їх формування.
22. Формування поняття раціонального числа в курсі математики 5-6 класів.
23. Рівняння як фундаментальне поняття математики. Види рівнянь в курсі алгебри основної школи та методи і способи їх розв'язування.
24. Поняття функції в математиці. Функції в шкільному курсі математики, методика їх вивчення.
25. Вивчення площ многокутників в курсі планіметрії.
26. Геометрична фігура як фундаментальне поняття математики, рівність і подібність фігур. Ознаки рівності трикутників і їх доведення в шкільному курсі геометрії.
27. Дійсне число. Методика вивчення дійсних чисел і дій над ними в ШКМ.
28. Ймовірність випадкової події. Елементи стохастики в ШКМ.

### 4.3. ТИПОВІ ЗАДАЧІ

1. Береги річки — дві паралельні прямі. По різні боки від річки знаходяться села  $A$  і  $B$ . Де потрібно побудувати міст  $MN$  через річку ( $MN$  перпендикулярний берегам), щоб шлях  $AMNB$  був найкоротшим?
2. В резервуар, який має форму прямого кругового конуса, опущеного вершиною вниз, наливається рідина з постійною швидкістю  $a$  (м<sup>2</sup>/с). З якою швидкістю підвищується рівень  $h$  рідини в резервуарі, якщо його висота дорівнює  $H$ (м), а радіус основи  $R$ (м)?
3. Вагон надземної залізниці, який проходить на висоті 9 м над землею, в деякий момент знаходиться над трамвайним вагоном, що їде. Шляхи їх утворюють прямий кут. Швидкість першого вагона  $v_1 = 12$  м/с, другого —  $v_2 = 6$  м/с. З якою швидкістю буде збільшуватись відстань між ними через  $t = 6$  с?
4. Вартість діаманта пропорційна квадрату його маси. При обробці діамант був розколотий на дві частини. Які маси цих частин, якщо відомо, що вартість діаманта було максимально втрачено.
5. Відкритий басейн з квадратним дном має об'єм 108 м<sup>3</sup>. Які повинні бути розміри басейна, щоб на обкладання його стінок і дна пішло найменше матеріалу?
6. Відрізок завдовжки  $l$  розділили на три частини, вибираючи будь-які дві точки



поділу. Знайти ймовірність того, що з трьох утворених відрізків можна скласти трикутник.

7. Вікно має форму прямокутника, завершеного зверху півкругом. Периметр вікна 5 м. Якими мають бути розміри вікна, щоб воно пропускало найбільшу кількість світла?
8. Два гірські мисливські господарства займаються заготівлею пушнини. Перше має склад в пункті  $A$ , а друге — в пунктах  $B$  і  $C$ . Відстані між пунктами однакові і дорівнюють  $m$ . Прямолінійна залізниця проходить через середини відрізків  $AB$  і  $AC$ . Вибрати місце для будівництва спільної для обох господарств перевалочної бази на залізниці так, щоб витрати обох господарств на перевезення вантажу вертольотами, які здійснюються один раз на день з кожного з пунктів  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , були однаковими, якщо відомо, що транспортні витрати на перевезення прямо пропорційні квадрату відстані.
9. З усіх трикутників заданого периметра  $2p$  визначити той, який має найбільшу площу.
10. Два літаки летять горизонтально на одній висоті під кутом  $120^\circ$  один до одного з однаковою швидкістю  $v$ . У деякий момент часу один з літаків прилетів в точку перетину шляхів, а другий в цей момент знаходився в  $akm$  від неї (не долетівши до точки перетину). Через який час після цього моменту відстань між літаками буде найменшою?
11. Два пароплави рухаються перпендикулярними курсами зі швидкостями 30 і 40 км/год відповідно. У початковий момент часу перший знаходився за 100 км, а другий — за 300 км від точки перетину ліній руху. Через який час відстань між пароплавами буде найменшою? Обчислити цю відстань.
12. Два судна повинні підійти до одного причалу. Появи суден — незалежні випадкові події, рівноможливі протягом доби. Знайти ймовірність того, що одному з суден доведеться чекати звільнення причалу, якщо час стоянки першого судна — одна година, а другого — дві години.
13. Двоє людей мали зустрітись в певному місці між сьомою і восьмою годиною. Вони домовились, що кожен чекає іншого протягом чверті години. Яка ймовірність того, що вони зустрінуться?
14. Диск, кинутий спортсменом під гострим кутом до горизонту, впав на відстані 52 м від початкового положення. Визначити параметр параболічної траєкторії, яку описав диск, якщо найбільша висота, якої він досяг, дорівнює 10 м.
15. Ділянка землі має форму рівностороннього трикутника. Знайти довжину найкоротшої межі, що сполучає дві сторони ділянки і ділить її на дві рівновеликі фігури.
16. Для виготовлення металевого каркасу павільйону тропічних рослин у формі паралелепіпеда завезено дріт завдовжки 2880 м. Якими мають бути виміри каркасу найбільшого об'єму, якщо висота павільйону втричі більша за ширину?
17. Для складання екзамену студентам необхідно підготувати 30 питань. З 25 студентів 10 підготували всі питання, 8 — 25 питань, 5 — 20 питань і 2 — 15 питань. Студент, якого викликали, відповів на поставлене запитання. Знайдіть ймовірність того, що цей студент: а) підготував всі питання; б) підготував тільки половину питань.
18. Для проведення спортивних змагань потрібно побудувати найдовшу трасу, що з'єднує три пункти  $A$ ,  $B$  і  $C$  прямолінійними ділянками так, щоб ці пункти знаходились на однаковій відстані від спостережного пункту  $D$ , а пункт  $C$  був рівновіддалений від  $A$  і  $B$ . Як розмістити пункти  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , при умові, що відстань

між пунктами  $A$  і  $D$  дорівнює  $d$ ?

19. Для трьох землеробних рівнопотужних господарств потрібно побудувати спільне зерносховище. Де вибрати місце для будівництва, щоб витрати господарств на перевезення зерна були мінімальними, якщо відомо, що вони дорівнюють квадрату відстані, на яку здійснюються перевезення, і виконуються однаковими транспортними засобами?
20. Із 20 студентів, які прийшли на екзамен, 8 підготовлені відмінно, 6 — добре, 4 — посередньо і 2 — погано. В екзаменаційних білетах є 40 питань. Студент, який підготовлений відмінно, знає всі питання, добре — 35, посередньо — 25 і погано — 10 питань. Деякий студент відповів на всі 3 питання білета. Знайдіть ймовірність того, що він підготовлений: а) «добре»; б) «погано».
21. З мідного круга радіусом  $R$  вирізають сектор з центральним кутом  $\alpha$  і з нього скручують конічну лійку. При якому значенні кута  $\alpha$  об'єм лійки буде найбільшим?
22. З дроту, довжина якого  $l$ , треба виготовити каркас прямокутного паралелепіпеда з найбільшим об'ємом. Знайти розміри цього паралелепіпеда.
23. За певний проміжок часу три токарі разом виготовляють 60 деталей, причому за цей проміжок часу перший і другий токарі виготовляють в 3 рази більше, ніж третій, а перший і третій — в 2 рази більше, ніж другий. Скільки деталей виготовляє кожен з токарів за цей час?
24. Земля рухається по траєкторії, що є деяким геометричним місцем точок, яке володіє такою властивістю, що сума відстаней від будь-якої його точки до двох фіксованих точок є величина стала. Відомо, що Сонце знаходиться в одній з цих фіксованих точок. Найменша відстань від Землі до Сонця наближено дорівнює 147,5 млн. кілометрів, а найбільша — 152,5 млн. кілометрів. Записати рівняння траєкторії руху Землі, знайти велику піввісь та ексцентриситет.
25. Знайти розміри закритої циліндричної цистерни заданого об'єму  $V$  з найменшою повною поверхнею.
26. З усіх прямокутних паралелепіпедів з заданою сумою трьох взаємно перпендикулярних ребер знайти той, об'єм якого є найбільшим.
27. Із трьох дощок однакової ширини виготовляється жолоб. При якому куті нахилу бічних стінок до основи площа поперечного перерізу жолоба буде найбільшою?
28. Локомотив рухається вздовж горизонтальної ділянки шляху із швидкістю 72 км/год. Через який час і на якій відстані він буде зупинений гальмом, якщо опір руху після початку гальмування дорівнює 0,2 його ваги?
29. Мідний куб, ребро якого дорівнює  $a = 5$  см, рівномірно шліфувався з усіх боків. Знаючи, що вага його зменшилась на 0,96 г і вважаючи питому вагу міді рівною 8 (г/см<sup>2</sup>), визначити, як зменшились розміри куба, тобто на скільки вкоротилося ребро куба.
30. На відстані  $s$  від заводу  $A$  прокладається по прямій до міста  $B$  залізниця. Під яким кутом  $\alpha$  до проєктованої залізниці треба провести шосе від заводу  $A$ , щоб доставка вантажів з  $A$  у  $B$  була найдешевшою, якщо вартість перевезення 1 т/км по шосе в  $m$  разів дорожча, ніж залізницею?
31. Є прямокутний лист жерсті розміром  $50 \times 60$  см. У чотирьох його кутах вирізають однакові квадрати та роблять відкриту коробку, загинаючи краї під прямим кутом. Яка максимально можлива місткість такої коробки?
32. На сторінці книги друкований текст займає  $S$  см<sup>2</sup>. Верхнє і нижнє поля мають дорівнювати по  $a$  см, праве і ліве — по  $b$  і  $c$  см відповідно. Знайти розміри

сторінки книги, при яких поля займають мінімальну площу.

33. На тіло діє сила, пропорційна часу. Крім того, опір середовища діє на рух тіла із силою, пропорційною швидкості. Знайти закон руху тіла.
34. Намет у вигляді циліндра, закритого конусом, побудований на круговій основі  $R$  і повинен мати об'єм  $V$ . Яким має бути кут при вершині осьового перерізу конуса, щоб кількість матеріалу, який піде на виготовлення намету, була найменшою?
35. Пліт підтягується до берега за допомогою каната, який намотується на коловорот із швидкістю  $3$  м/хв. Визначити швидкість руху плоту в той момент, коли його відстань від берега дорівнює  $25$  м, якщо коловорот розміщено на березі вище від поверхні води на  $4$  м.
36. По прямолінійному шосе їде екскурсійний автобус. В стороні від шосе розташований палац, від головного входу якого йде дорога, довжиною  $b$ , перпендикулярно до шосе. На якій відстані від точки перетину цих доріг потрібно зупинити автобус, щоб екскурсанти якнайкраще роздивились із автобуса фасад палацу, якщо довжина фасаду палацу  $2a$  і фасад розташований під кутом  $60^\circ$  відносно шосе?
37. Прямокутний паралелепіпед, що має довжину  $42$  см, ширину  $30$  см і висоту  $18$  см, розрізали на однакові найбільші куби. Скільки буде таких кубів?
38. Прямокутну ділянку площею  $900$  м<sup>2</sup> необхідно огородити парканом, у якого дві суміжні сторони кам'яні, а дві інші — дерев'яні. Один метр дерев'яного паркану коштує  $10$  грн., а кам'яного —  $25$  грн. Чи вистачить на побудову паркану  $2000$  грн.?
39. Село  $A$  знаходиться на відстані  $18$  км від шосе. На шосе за  $30$  км від найближчої до села точки шосе розташовано місто  $B$ . В яку точку шосе слід прокласти дорогу із села, щоб шлях від  $A$  до  $B$  займав якомога менше часу, якщо швидкість руху по шосе  $50$  км/год, а по путівцю —  $30$  км/год.
40. Серед усіх прямокутників, які мають дану площу  $S$ , знайти прямокутник з найменшою діагоналлю.
41. Станції  $A$ ,  $B$ ,  $C$  не лежать на одній прямій. Через них проходить три прямолінійні залізниці. Вибрати місце для будівництва нафтобази і полустанків (зупинок на залізниці, з яких здійснюється наступне транспортування) так, щоб середні витрати на перевезення однієї цистерни нафти, які здійснюються один раз на день з кожної з залізничних віток, були мінімальними. Провести дослідження.
42. Струмінь води фонтана досягає найбільшої висоти  $4$  м на відстані  $0,5$  м від вертикалі, що проходить через точку  $O$  виходу струменя. Знайти висоту струменя над горизонтом на відстані  $0,75$  м від точки  $O$ .
43. Сума довжини та обхвату поштового пакунка не повинна перевищувати  $150$  см. Визначити розміри пакунка циліндричної форми найбільшого об'єму.
47. Три міста  $A$ ,  $B$ ,  $C$  розташовані так, що  $\angle ABC = 60^\circ$ . Одночасно з міста  $A$  виходить автомобіль, а з міста  $B$  — поїзд. Автомобіль рухається у напрямку до  $B$  з швидкістю  $80$  км/год., а поїзд — до  $C$  з швидкістю  $50$  км/год. В який момент часу (від початку руху) відстань між поїздом і автомобілем буде найменшою, якщо  $|AB| = 200$  км?
44. Тунель у перерізі має форму прямокутника, завершеного зверху півкругом. Площа перерізу тунелю  $S$ . Якими мають бути розміри прямокутника, щоб периметр тунелю був найменшим?
45. Турист їде з пункту  $A$ , розташованого на шосе, в пункт  $B$ , що знаходиться на

- відстані 8 км від шосе. Відстань  $AB$  по прямій 17 км. Швидкість туриста по шосе 5 км/год., по бездоріжжю – 3 км/год. В якому місці йому потрібно звернути з шосе, щоб за найкоротший час прийти в пункт  $B$ ?
46. Із центра селища виходять дві вулиці: одна на північ, а інша – на схід. На одній вулиці треба збудувати школу, а на іншій – дитячий садок та прокласти між ними дорогу. На якій відстані від центра слід розмістити їх, щоб дорога між ними була найкоротшою, якщо площа трикутника, обмеженого трьома вказаними дорогами, має дорівнювати  $S$  ?
47. У шаховому турнірі брали участь 2 учні сьомого класу і кілька учнів восьмого класу. Семикласники набрали 8 очок, а кожний восьмикласник — порівну. Відомо, що кожний з кожним грав один раз. Скільки восьмикласників брали участь в турнірі ?
48. Через місто  $A$  проходить магістраль. Під яким кутом до магістралі слід прокласти дорогу з села  $B$ , щоб час руху від  $B$  до  $A$  був найкоротшим, якщо швидкість руху по дорозі вдвічі менша швидкості руху по магістралі.
49. Через село  $A$ , оточене з усіх боків лугами, проходить пряма шосейна дорога. Шосейною дорогою людина може рухатись зі швидкістю 5 км/год, а лугом— 3 км/год (у будь-якому напрямі). Який маршрут має обрати людина, щоб якомога швидше потрапити з села  $A$  до хутора  $B$ , який лежить на відстані 13 км від села і 5 км від дороги?
50. Школяр витратив деяку суму грошей на покупку портфеля, авторучки і книги. Якщо б портфель коштував в 5 разів дешевше, авторучка — в 2 рази дешевше, а книга — в 2,5 рази дешевше, ніж насправді, то та ж покупка коштувала б 8 грн. Якщо б портфель коштував в 2 рази дешевше, авторучка — в 4 рази дешевше, а книга — в 3 рази дешевше, то за ту ж покупку школяр заплатив би 12 грн. Скільки коштує вся покупка і що дорожче: портфель чи авторучка?
51. Як вибрати місце для будівництва станції на прямолінійній залізниці, яка обслуговуватиме населені пункти  $A$  і  $B$ , розміщені по одну сторону від залізниці, так, щоб затрати на будівництво шосейних доріг, що сполучають міста  $A$  та  $B$  зі станцією, були б мінімальними?
52. Як оптимально розбити грядку прямокутної форми площею 4 ари, щоб витрати на огорожу були мінімальними? Розв'язати задачу різними способами.
53. Які параметри матиме циліндр найбільшого об'єму, виточений з заданого прямого кругового конуса ?

**5. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.**

## 6. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Факультет математики, інформатики та фізики

Ступень: *магістр*

Галузь знань: *01 Освіта*

**Вступне фахове випробування**

Спеціальність: *014.04 Середня освіта (Математика)*

На базі ступеня/ОКР: *бакалавр, спеціаліст*

### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Основні форми навчання математики в середній школі, їх суть і порівняльна характеристика.
2. *Задача.* Земля рухається по траєкторії, що є деяким геометричним місцем точок, яке володіє такою властивістю, що сума відстаней від будь-якої його точки до двох фіксованих точок є величина стала. Відомо, що Сонце знаходиться в одній з цих фіксованих точок. Найменша відстань від Землі до Сонця наближено дорівнює 147,5 млн. кілометрів, а найбільша — 152,5 млн. кілометрів. Записати рівняння траєкторії руху Землі, знайти велику піввісь та ексцентриситет.
3. *Задача.* Розв'яжіть рівняння

$$4y^2 - 4y \cos x + 1 = 0.$$

*Затверджено на засіданні*

*Приймальної комісії УДУ імені Михайла Драгоманова*

Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

*Голова фахової комісії*

*Працьовитий М.В.*

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Література з алгебри, теорії чисел та математичної логіки

1. *Завало С.Т.* Курс алгебри. — К.: Вища школа. — 1985. — 396с.
2. *Завало С.Т., Костарчук В.Н., Хацет Б.И.* Алгебра и теория чисел. Ч.І. — К.: Вища школа, 1977. — 400с.
3. *Завало С.Т., Костарчук В.Н., Хацет Б.И.* Алгебра і теорія чисел. Ч.ІІ. — К.: Вища школа, 1986. — 408с.
4. *Завало С.Т., Левіщенко С.С., Пилаєв В.В., Рокицький І.О.* Алгебра і теорія чисел. Практикум. Ч.І. — К.: Вища школа, 1983. — 232с.
5. *Завало С.Т., Левіщенко С.С., Пилаєв В.В., Рокицький І.О.* Алгебра і теорія чисел. Практикум. Ч.ІІ. — К.: Вища школа, 1986. — 264с.
6. *Лиман Ф.М.* Математична логіка і теорія алгоритмів. Навч. посібник. – Суми: Вид. „Слобожанщина”, 1998. – 152 с.
7. *Требенко Д.Я., Требенко О.О.* Алгебра і теорія чисел: У 2 ч. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. - Ч.2. - 500 с.
8. *Требенко О.О.* Математична логіка і теорія алгоритмів: навчальний посібник для організації самостійної роботи студентів. - К.:НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. - 218 с.
9. *Хромой Я.В.* Математична логіка. – Київ: Вища шк., 1983. – 208 с.
10. *Хромой Я.В.* Збірник вправ і задач з математичної логіки. – Київ, 1978. – 160 с.

### Література з геометрії

1. *Білоусова В.П., Ільїн І.Г., Сергунова О.П., Котлова В.М.* Аналітична геометрія. — К.: Вища школа, 1973. — 328с.
2. *Боровик В.Н., Яковець В.П.* Курс вищої геометрії: Навчальний посібник. – Суми: ВДТ «Університетська книга», 2004. – 464 с.
3. *Працьовитий М.В.* Аналітична геометрія. Теорія прямих на площині в аналітичному вигляді. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 80 с.
4. *Працьовитий М.В.* Векторна алгебра. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 144 с.
5. *Працьовитий М.В.* Геометричні перетворення. — К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2010. — 128с.
6. *Працьовитий М.В.* Екзамен з аналітичної геометрії (І семестр). — К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2005.— 120с.
7. *Працьовитий М.В.* Екзамен з аналітичної геометрії (ІІ семестр). — К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2005.— 60с.
8. *Сергунова О.П., Котлова В.М.* Практикум з проєктивної геометрії. — М.: Вища школа, 1971. — 188с.
9. *Яковець В.П., Боровик В.Н., Ваврикович Л.В.* Аналітична геометрія: Навчальний посібник. – Суми: ВДТ «Університетська книга», 2004. – 296 с.

### Література з математичного аналізу

1. *Давидов М.О.* Курс математичного аналізу. Ч.1–3. — К.:Вища школа, 1990, 1991, 1992.— 384, 392, 360с.
2. *Кудрявцев Л.Д.* Математический анализ. Т.1-2. — М.: Высшая школа, 1993.— 614с., 472с.
3. *Шкіль М.І.* Математичний аналіз. Ч.1–2. — К.:Вища школа, 1994. — 424с., 430с.
4. *Шкіль М.І., Колесник Т.В., Котлова В.М.* Вища математика. Кн. 1. — К.: Либідь, 1994.— 279с.
5. *Шкіль М.І., Колесник Т.В.* Вища математика . Кн. 2.-3— К.: Либідь, 1994. — 351с., 351 с.

### Література з теорії ймовірностей

1. *Шефтель З.Г.* Теорія ймовірностей: Підручник. — К.: Вища школа, 1994. –192с.
2. *Жалдак М.І., Кузьміна Н.М., Михалін Г.О.* Теорія ймовірностей і математична статистика. – Полтава: «Довкілля-К», 2009. – 500 с.
3. *Гіхман І.І., Скороход А.В., Ядренко М.Й.* Теорія ймовірностей і математична статистика.— К.:Вища школа, 1988.— 439с.
4. *Жалдак М.І., Кузьміна Н.М., Михалін Г.О.* Збірник задач і вправ з теорії ймовірностей і математичної статистики. – Полтава: «Довкілля-К», 2009. – 724 с.

### **Література з методики навчання математики**

1. *Бевз Г.П.* Методика викладання математики. Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1989. – 367 с.
2. *Бевз Г.П.* Методика розв'язування алгебраїчних задач. – К.: Рад. школа, 1975. – 240 с.
3. *Бевз В.Г., Бевз Г.П.* Алгебра у УІІ класі . Метод. посібник для вчителів . –К.: Український центр духовної культури, 2000. –128 с.
4. *Бевз В.Г., Бевз Г.П.* Уроки математики в У класі . Посібник для вчителя. –К.: Пед. преса, 2005. –182 с.
5. *Бурда М.І.* Розв'язування задач на побудову в 6-8 класах. – К.: Рад. школа, 1986. – 112 с.
6. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник/ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
7. *Груденов Я.И.* Изучение определений, аксиом и теорем. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981– 123 с.
8. *Дубинчук О.С.* Математика в 4-5 кл. – К.: Рад.школа, 1968. – 168 с.
9. *Дубинчук О.С., Мальований Ю.І., Дичик Н.П.* Методика викладання алгебри в 7-9 кл. – К.: Рад.школа, 1991. – 254 с.
10. Книга вчителя математики: Довідково-методичне видання / Упоряд. Н.С.Прокопенко, Н.П.Щекань. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 272 с.
11. *Мойсеюк Н.Є.* Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2003. – 615 с.
12. *Онищук В.А.* Типы, структура и методика уроков в школе. – К.: Рад. школа, 1976. – 184 с.
13. Психологія: Підручник. / Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін., за редакцією Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
14. *Саранцев Г.И.* Методика обучения математике в школе: Учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
15. *Слепкань З.І.* Методика навчання математики. Підручник. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища шк., 2006. – 582 с.
16. *Слепкань З.І.* Психолого-педагогічні методичні основи розвивального навчання. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. – 240 с.
17. *Тесленко И.Ф., Чашечников С.М., Чашечникова Л.И.* Методика преподавания геометрии. – М.: Рад.школа, 1986. – 169 с.
18. Урок математики в школі / За ред. Г.П.Бевза. – 1977. – 158 с.
19. Шкільні підручники з математики.